



Pruebas Estandarizadas

JUSTIFICACIÓN PROGRAMA PRE-ICFES

A continuación encontrará una muestra de uno de los documentos más importantes que soportan el Programa Preuniversitario de IDAE Pruebas estandarizadas. Por tema de confidencialidad no reproducimos la totalidad del mismo.



Pruebas Estandarizadas

CONTENIDO

1. BIOLOGÍA

2. SOCIALES

3. QUÍMICA

4. LECTURA CRÍTICA

5. INGLÉS

6. MATEMÁTICAS

La biología pertenece al grupo de las ciencias que evalúa el examen ICFES – SABER 11, esta asignatura permite al estudiante la comprensión de lo vivo y su entorno, lo que la convierte en uno de los componentes fundamentales que se pueden observar en un estudiante que ha cumplido a cabalidad sus estudios de educación media. Es por este motivo que los jóvenes que se preparan para obtener un buen resultado en el examen deben tener presentes los conceptos básicos aprendidos en el área.

Desafortunadamente, el área de biología en la mayoría de los colegios del país se encuentra en los currículos únicamente hasta el grado noveno, lo que conlleva a que se olviden ciertos conceptos, de ahí que se haga necesario un repaso y profundización de algunas temáticas con el fin de traer de nuevo los conocimientos adquiridos en el bachillerato y poder trabajarlos sobre contextos y preguntas del examen que evalúa la educación media en Colombia.

Debido a lo anteriormente planteado, en IDAE Pruebas Estandarizadas se ha desarrollado un programa del área que le permite al estudiante hacer una aproximación a estos conceptos de las bases de la Biología y las competencias que se requieren para poder usar el conocimiento en entornos reales. El programa se realizó basado en las temáticas que desde el ICFES se plantea serán evaluadas en Biología, como punto de partida, para luego complejizar sobre las competencias que le permiten al estudiante tener la habilidad de usar este conocimiento en entornos específicos, reales, desde lo cotidiano.

SOCIALES

El área de Sociales y Competencias ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades que los estudiantes han logrado adquirir a lo largo de su formación secundaria, en lo referente a las ciencias sociales. Estos conocimientos les permiten a los estudiantes comprender la realidad social, el entorno donde se movilizan y tener una postura reflexiva de vida política, cultural y social.

La prueba no evalúa creencias, actitudes, opiniones, valores, ni fechas y datos de me-

moria. Lo que va a tener en cuenta la prueba, son aquellos conocimientos y habilidades para que el estudiante analice argumentos, posturas y aquellas dimensiones y problemáticas sociales en las cuales se inmerso él y la comunidad.

IDAE Pruebas Estandarizadas ha diseñado un modelo que cumple con los requerimientos de la prueba y las exigencias de los estudiantes. Este modelo se desarrolla en tres momentos, a saber: conceptos, competencias y ejercicios tipo.

1. Conceptos:

En este primer momento se realiza un acompañamiento con los estudiantes en el cual se van a recordar aquellas nociones o conceptos básicos para afrontar la prueba. Estos conceptos básicos van a estar enfocados a temas relacionados con la democracia, constitución política, derechos y deberes. A continuación, se exponen aquellos conceptos trabajados en esta primera etapa. Cabe aclarar, que en el ejercicio propio de la clase emergen otros conceptos que también se trabajaran dependiendo de las necesidades académicas de cada grupo.

1. Partido Político.

2. Identidad.

3. Conflicto Armado.

4. Prácticas Culturales.

5. Instituciones Políticas.

6. Modelos Políticos.

7. Derechos y Deberes.

8. Economía Mundial.

9. Democracia.

10. Desarrollo Sostenible.

11. Libre Mercado.

QUÍMICA

La Ciencia es una rama del saber humano que se encarga del conjunto de conocimientos desde un punto de vista objetivo y verificable sobre un determinado objeto. Entre las diferentes áreas de la Ciencia, la Química es aquella ciencia que se encarga de estudiar la estructura, propiedades, composición y transformación de la materia mediante la observación y análisis de los diferentes fenómenos que se generan; así como, la aplicación de teorías y leyes que permiten explicar estos.

La educación básica colombiana pretende impartir durante los dos últimos años escolares de un estudiante el curso de Química, donde se procura que el alumno domine algunos conceptos básicos sobre esta rama para así dar explicaciones sobre algunos fenómenos o situaciones presentes en la vida cotidiana. No obstante, ya que la Química puede abarcar una gran cantidad de temáticas, cada docente puede dar un enfoque distinto en los distintos cursos que imparte, por lo que pue-

de se pueden obviar o dejar de lado ciertos temas que pueden ser fundamentales a la hora de realizar el examen de estado Saber 11°. Igualmente, las mismas metodologías que se manejan en estos institutos, el manejo de tiempos y los diferentes procesos de aprendizaje de cada alumno pueden hacer que éste tenga una experiencia poco agradable y en consecuencia se vea afectado su desempeño en la realización de este examen.

En IDAE Pruebas Estandarizadas se tiene como objetivo, que el estudiante adquiera aquellos conocimientos en los que presenta falencias y refuerce las diferentes temáticas que se evalúan en el componente de Química del examen Saber 11°. Para ello, se ha desarrollado una metodología que genera que el estudiante no solo adquiera y/o repase estos conceptos sino también los aplique y desarrolle en las diferentes competencias que se evalúa en este tipo de examen, los cuales son: *Uso Comprensivo del conocimiento científico* (el cual pretende desarrollar la capacidad de comprender y aplicar conceptos y teorías de

tipo químico en el desarrollo de problemas, así como la relación entre conceptos y fenómenos de la vida cotidiana con la química), *la explicación de fenómenos* (la cual radica en la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos que permitan dar coherencia hacia un fenómeno, como lo es el de reacciones químicas) y *la Indagación* (basada en la capacidad de no solo entender los procesos o fenómenos de tipo químico sino la generación de destrezas para plantear preguntas e intentar dar respuestas a estas).

LECTURA CRÍTICA

Desde el 2014, el ICFES realizó una reestructuración de la prueba Saber 11 y uno de los principales cambios fue la creación del área de Lectura Crítica. Esta área tiene como objetivo principal evaluar tres competencias con base en textos continuos o discontinuos. Por un lado, los textos continuos son aquellos que están compuestos por párrafos y se leen de manera secuencial, estos pueden ser: literarios (novelas, cuentos, poemas, etc...), informativos (noticias) y/o filosóficos. Por otro lado, los tex-

tos discontinuos son aquellos no se leen de manera secuencial, y estos pueden ser: literarios (comics, caricaturas) y/o informativos (infografías).

IDAE Pruebas Estandarizadas adquiere y refuerza en los estudiantes los conocimientos necesarios para obtener un buen resultado en el área de Lectura Crítica. Estos conocimientos se plantean con base en tres competencias que se evalúan en el ICFES:

A. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto:

Esta competencia tiene que ver con la comprensión semántica del significado de las palabras y de las oraciones que aparecen explícitamente en el texto.

B. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido:

Esta competencia evalúa la capacidad sintáctica que tiene el estudiante de entender cuál es la función que cumple cada palabra, oración o párrafo dentro del texto.

C. Reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido:

Esta última competencia tiene que ver con la capacidad del estudiante para evaluar la validez de los argumentos y/o reconocer estrategias retóricas.

La última de estas competencias evalúa propiamente el enfrentamiento crítico del estudiante hacia el texto. Sin embargo, estas competencias son una escala, en donde, la competencia A es necesaria para contar con la B, y la B es necesaria para contar con la C. Por ende, para poder obtener el resultado de un enfrentamiento crítico (que es lo que busca el ICFES) se necesita un ejercicio adecuado de cada una de las competencias.



Pruebas Estandarizadas

INGLÉS

El área de Inglés en la prueba Saber 11 evalúa la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua inglesa. Esta evaluación se realiza a través de lecturas, preguntas de gramática y de léxico. Los puntajes que obtienen los estudiantes no es el mismo de las otras áreas, ya que la prueba de Inglés se basa en los niveles de

desempeño propuestos por el Marco Común Europeo. Propiamente, los niveles que se utilizan para evaluar el desempeño en pruebas internacionales son seis, sin embargo, específicamente en la prueba Saber 11 se evalúan solo cuatro:

A1. Principiante:

El estudiante tiene la capacidad de utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas como presentación u orientación. Asimismo, el estudiante es capaz de entablar una conversación sencilla con otras personas.

A2. Básico:

El estudiante tiene la capacidad de comprender oraciones con respecto a su contexto: compras, lugares de interés u ocupaciones. En este nivel, el estudiante puede comprender un texto sencillo sobre eventos cotidianos. Del mismo modo, también tiene la destreza para entender oraciones sencillas en presente, pasado y futuro.

B1. Intermedio:

El estudiante es capaz de comprender textos con facilidad que traten temas cotidianos. Además, él puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos en pasado y presente. Finalmente, el estudiante puede hablar de sus deseos, opiniones o planes.

B2. Intermedio Alto:

El estudiante es capaz de entender prácticamente todos los conceptos de textos complejos en los cuales se encuentre especializado. Adicionalmente, tiene la capacidad de expresar una opinión y establecer los pros y los contra de algo.

MATEMÁTICAS

El área de Matemáticas busca evaluar la habilidad de los estudiantes a la hora de resolver problemas de la vida cotidiana usando las herramientas básicas aprendidas a lo largo de su formación secundaria.

La prueba no evalúa conocimientos específicos de ningún área en particular de las matemáticas, por el contrario busca que los estudiantes logren dar una solución coherente utilizando un razonamiento cuantitativo.

Debido a esto en IDAE Pruebas Estandarizadas se ha desarrollado un programa Pre-icfes, el cual tiene como objetivo ayudar al estudiante a mejorar en las competencias a evaluar mediante un modelo, el cual se desarrolla en tres etapas, a saber: conceptos, competencias y ejercicios tipo.

1. Conceptos:

En esta primera etapa se realiza un repaso general de los conceptos más relevantes en la prueba. Estos conceptos están enfocados en 3 áreas particulares de la matemática como lo son Estadística, Geometría, Álgebra y Cálculo. A continuación, se exponen aquellos conceptos seleccionados con base al temario dado por el ICFES.

1. Diferentes tipos de representación de datos.

2. Intersección, unión y contención de conjuntos.
3. Probabilidad.
4. Figuras geométricas.
5. Relaciones entre rectas.
6. Razones trigonométricas.
7. Teoremas clásicos como el de Pitágoras, Tales, Seno y Coseno.
8. Relaciones de congruencia y semejanza.
9. Ecuaciones lineales.
10. Uso y propiedades básicas de igualdades y desigualdades.
11. Fracciones, razones y números decimales.
12. Porcentajes.
13. Razones de cambio.
14. Funciones y representaciones gráficas.
15. Sucesiones y límites.

